**Пояснительная записка**

Осетия – это ослепительные снеговые вершины, быстрые реки, пашни на просторной равнине и горные луга, старые башни и современные города. Весь мир, в котором мы живем, создавался многими поколениями людей. Человек не может существовать, не зная прошлого своей родины, своего народа. Знание истории своей земли поможет вырасти полезными и достойными членами общества.

В настоящее время проявляется тенденция увеличения культурного компонента содержания образования. Наблюдается рост национального самосознания, стремления лучше узнать свои культурные истоки, приобщится к ним.

Ведущие ***цели*** Программы – развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с культурой Осетии.Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств

*Задачи:*

* познакомить детей с растительным и животным миром Осетии
* дать представления об особенностях быта осетин
* познакомить с традициями и обрядами осетинского народа

**Младший дошкольный возраст (3-4г)**

* беседы с ребенком о членах его семьи;
* формирование первых представлений о родном крае;
* знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров;

**Средний дошкольный возраст (4-5л)**

* углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того,

какие обязанности по дому есть у каждого;

* воспитание любви к родному краю;
* рассказы о самых красивых местах родного города.

**Старший дошкольный возраст (5-7л)**

* углубление представлений ребенка о семье и ее истории;
* поощрение посильного участия в подготовке различных семейных

праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому;

* формирование интереса к «малой Родине»;
* рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о

замечательных людях Осетии;

* формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная

республика;

* знакомство с горбом, флагом, гимном республики.

**Осуществление образовательного процесса**

***Комплексирование программ воспитания, образования и развития детей***

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы* | *Пособия* |
| Л. А. Бобылева, А. В. Султанова. Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край - моя святыня» | 1. З. С. Даурова. Искусство рукоделия Осетии- Алании. Владикавказ
2. О. Н. Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду
3. Е. Ю. Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий
4. Л. И. Татрова. История происхождения государственной символики России и РСО – Алании
5. Р. Г. Дзантиев. Орнаменты горной Осетии
6. Т.Кокайты. Абетᴂ сабитᴂн
7. В.Алдатов «Мир вокруг нас в картинках»
8. В.Варзиаты « Игры и развлечения осетинского народа».
9. Цибиров «Культура и традиции осетинского народа»
 |

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа составлена с учетом возрастных групп. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития дошкольников: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

*Программа*  реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Основные принципы построения и реализации программы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей,
* системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-нравственного развития дошкольников и обогащение содержания образования,
* деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы детской деятельности,
* сочетание наглядных и эмоционально-образных технологий обучения,
* открытость программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - культура, традиции, творчество народное;- природа родного края, страны, деятельность человека в природе;- история страны, отраженная в памятниках, улицах;- символика. | - любовь и чувство привязанности к родной семье- интерес к жизни родного города;- гордость за достижения своей страны;- уважение к культуре и традициям;- восхищение народным творчеством;- любовь к родной природе, языку;- уважение к человеку-труженику и желание принять участие в труде. | - труд;- игра;- продуктивная деятельность;- музыкальная деятельность;- познавательная деятельность. |

***Система патриотического воспитания***

**Я**

Мир людей Гражданство Истоки осетинской культуры

 Семья Дом Быт

 Друзья Улица Традиции

 Соседи Село Фольклор

 Знакомые Район Игры

 Родина Рукотворный мир

 Символика

***Организация развивающей среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОФОРМЛЕНИЕ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Родительские уголки | Оформление стенда «Жизнь детского сада» Консультации и рекомендации по теме Оформление с использованием регионального компонента (орнамент, символика и т.д.) |
| Осетинский уголок | Наглядный материал, содержащий информацию о республике. Предметы осетинского быта. Символика республики. Дидактические игры. Художественная литература и произведения устного народного творчества. Детские рисунки. |
| Зона продуктивной деятельности | Репродукции картин осетинских художников Произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Образцы орнамента. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наличие образно-символического материала (план города, карта республики, альбом с видами достопримечательных мест). |

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Индивидуальные беседы об особенностях развития детей

Групповые консультации

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Взаимодействие с семьями воспитанников

Проведение совместных мероприятий

Родительские собрания

Наглядная информация

**Модель организации учебно-воспитательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие  | Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни, физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна, закаливание, физкультурные досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Занятия хореографией, прогулка |
| Познавательное развитие  | ООД, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Образовательная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа |
| Речевое развитие | ООД, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Образовательная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы), оценка эмоционального настроения группы, коррекция плана работы, формирование культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.Патриотическое воспитание. | Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения, игры с ряжанием, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии в природу, | Занятия в студии по ознакомлению с родным краем, музыкально-художественные досуги, индивидуальная работа |

**Организация непосредственной образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса построено в соответствие с:

* принципом развивающего образования;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* критериями полноты, необходимости и достаточности;
* единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* учетом решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольника;
* построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

***Объем недельной нагрузки ООД*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Длительность ООД/ общее время | Кол-во в неделю | Примечание  |
| 1-я младшая  | 0 | 0 | Общение взрослых и детей в ходе режимных моментов |
| 2-я младшая  | 15м. / 30м. | 2 | Обучение осетинскому языку |
| Средняя  | 20м. / 40м. | 2 |
| Старшая  | 25м. / 50м. | 2 |
| Подготовительная к школе  | 30м. / 60м. | 2 |

***Рекомендовано***

***для использования в работе с детьми дошкольного возраста.***

Примерная программа

Ознакомления с окружающим национально-регионального компонента

1. Знать место жительства (адрес).
2. Уметь рассказать о достопримечательностях, памятниках.
3. Указывать место жительства на карте Осетии.
4. Знать и называть памятники, расположенные в республике.
5. Знать и называть 4-5 населенных пункта республики.
6. Знать определение названия республики ее местонахождение на карте.
7. Знать столицу республики.
8. Знать символику республики и ее значение.
9. Знать народы, населяющие республику.
10. Знать, что у каждого народа свой язык, культура.
11. Знать особенности культуры осетинского народа (музыка, одежда, традиции,

кухня).

1. Знать декоративно-прикладное искусство Осетии.
2. Знать осетинский фольклор (нартский эпос, сказки, поэты).
3. Узнавать великих людей Осетии на портретах и фотографиях.
4. Знать о русском народе, об особенностях русской культуры (одежда,

музыка, традиции, кухня, декоративно-прикладное искусство, фольклор).

1. Знать русских поэтов и писателей.

***Тематический план***

***Образовательной деятельности воспитателя проводивший занятие осетинского языка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| сентябрь | 1-8. Игрушки | 1-8. Я и моя семья | 1-5. Я и моя Семья6. Разучивание стих «Фыдуаг»7-8. Я и моя семья | 1-8. Я и моя семья |
| октябрь | 1-8. Игрушки | 1-2. Осень3-5. Домашние животные6. Знакомство с котенком7. Знакомство с щенком8. Чего не стало | 1. Я и моя семья2-4. Коста-поэт и художник5-6. Я и мои друзья7-8. Осень  | 1. День поэзии Коста2-7. Наступила осень8. Одежда |
| ноябрь | 1-8. Игрушки | 1-2. Домашние птицы3. Разучивание стих. «Уасаг»4. День рождения5. Домашние животные и птицы6-7. Части тела8. Зеркало | 1.Гости2. Чудесный мешочек3. Осень4. Оденем куклу5. Одежда и обувь 6. День рождения7-8. Домашние животные | 1. Одежда2-3. Магазин игрушек4-5. Два друга6. День рождения7. Магазин игрушек8. Фруктово-овощной магазин |
| декабрь | 1-6. Цвет7-8. Новый год | 1-2. Зеркало3. Зима4. Разучивание стих. «Наша елка»5-6. Зима7-8. Я и мои игрушки  | 1. Домашние птицы2-3. Домашние птицы и животные4. Завтрак Залины5. Разучивание стих. «Елка»6-8. Зима | 1-3. Зима4-5. Встречаем Новый год6-8. Еда-питье |
| январь | 1-8. Зима | 1-2. Я и мои игрушки3-4. Магазин игрушек5-6. Зима (повтор) | 1. Праздники2. Встречаем праздники3. Праздничный подарок4. Пишем письмо Залине5-6. Зима (повтор) | 1. Зима (повтор)2. Мой праздник 3. Асланбек4. Птицы нашего края5-6. Что из чего сделано |
| февраль | 1-8. О себе | 1. Магазин игрушек2. Чудесный мешочек3-4. Мы – покупатели5-6. Комната куклы7. День рождения8.Четырехлетний солдат  | 1. Я и мои игрушки2. День рождения3. Магазин игрушек4. Я и мои игрушки5-6. Профессии7. Наши храбрецы8. Разучивание стих. «Гыцци» | 1. Что из чего сделано (повтор)2. День рождения3. Птицы нашего края (повтор)4-5. Наша армия6-7. Птицы нашего края |
| март | 1-4. Моя семья5-8. Весна | 1. 8 марта2-3. Весна пришла4. Хитрый мышонок5-6. Мы играем7-8. Хвастуны | 1-2. Наша комната3-5. Мой дом6-8. Мой край | 1-2. Наша мама3. Птицы нашего края (повтор)4-7. Животные нашего края8. Мой дом |
| апрель | 1-8. Весна  | 1. Бабушкины пирожки2. Катаем шарики3-4. Завтрак куклы.5-6. Рассматривание сюжетных картин7-8. Разучивание стихотворения «Первое мая» | 1-3. Что из чего сделано4. Купаем куклу5. Орудия труда6. Птицы прилетели7-8.Транспорт | 1. Мой дом2. Птицы нашего края3-5. Мой дом6-7. Весна пришла8. Птицы прилетели |
| май | 1-8. Здесь я живу | 1. Рассматривание сюжетных картин2. Чудесный мешочек3. Чего не стало4-5. О себе6-8. Как гусенок искал свою маму | 1. Пришла весна2. День Победы3. Разучивание стих. «Весна пришла»4. Дикие животные5. Время суток6. День рождения7. Уложим куклу спать8. Рисуем загадки | 1. День рождения2. День Победы3. Мой любимый город4. Разучивание стих. «Ирыстон»5-6. Моя страна, моя республика |

***Комплексирование программ по обучению осетинскому языку как второму***

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы*  | *Пособия*  |
| К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений» | А.М.Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4года)»К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Средняя группа (4-5 лет)»К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Старшая группа (5-6 лет)»К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Подготовительная группа (6-7 лет)» |

**Организация совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов**

***Планирование образовательной деятельности***

***по приобщению дошкольников к культуре родного края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *тематика* | *Устное народное творчество* | *Мой Иристон* | *Музыкальная Осетия* | *Народно-прикладное искусство*  |
| Осетинские народные сказки | Символика республики | Знакомство с национальными музыкальными инструментами | Художественная обработка метола  |
| Нартские сказания | История возникновения г. Владикавказ и г.Алагир. с.Н.Бирагзанг | Великие дирижеры Осетии | Ковроткачество |
| Пословицы, загадки | Природный и растительный мир Осетии | Песни и танцы осетинского народа | Золотое шитье |
| Народные подвижные игры | Традиции осетинского народа | Чеканка  |
| Орнаментальное искусство |

***Тематический план совместной деятельности с детьми 3-4 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательная область Месяц  | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок и окружающий мир | Чтение худ. литературы«Хæмудзых падзах» Джимыты К.Т. | Изо деятельность Декоративно-прикладное искусство– орнамент | Подвижные игры |
| **Сентябрь** | Как я провел лето - обратить внимание на природу |  Гидамое зонгæ кæнæь. «Гино». | Ниткография - горы | Гады æмæ мыштытæ. |
| **Октябрь** | Рыбы – речная форель | Гида Шариккыл.Хинæй куыд рацыд. | Аппликация – осетинский коврик | Тæрхъус-хъæяхъус. |
| **Ноябрь** | Предметы осетинского быта - посуда | Хинæйдзаг мыст. | Аппликация – шапочка для Фатимы | Мыштытæ Игра с прыжками |
| **Декабрь** | Птицы Осетии | Гида йæхи куыд дæхсы. | Аппликация - чаша | Чи фылдæр тырысатæ амбырд кæндзæн. |
| **Январь** | Предметы осетинского быта - мебель | Гида дуканты. | Аппликация – платье для невесты | Зау бæласыл хъазæн æрцауыидз. |
| **Февраль** | Предметы осетинского быта – женская одежда | Аслæнбег. | Аппликация- осетинский пояс | Едем на санях. |
| **Март** | Предметы осетинского быта – инвентарь для огорода | Хъазы цъиу йæ мады куыд агуырдта. | Аппликация – горы  | Дымгæ æмæ бæлæстæ. |
| **Апрель** | Предметы осетинского быта – мужская одежда | Къæбыла | Рисование - горы | Дидинæг хурмæ ивазы йæхи. |
| **Май**  | Деревья Осетии | Къухитæ  | Рисование – орнамент на чаше | Игры с прыжками |

***Тематический план совместной деятельности с детьми 4-5 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательная область Месяц  | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок и окружающий мир | Чтение худ. литературы | Изо деятельность Декоративно-прикладное искусство– орнамент | Подвижные игры |
| **Сентябрь** | Глина – природный материал Осетии | Заучивание стихотворения «Фыдуыаг» Коста | Лепка – овощи с огорода | Хъæды цæрыиц тæрхъусæтæ. |
| **Октябрь** | Моя семья | Заучивание стихотворения «Уасаг» Коста | Рисование – осеннее дерево - липа | Цъиуты базар. |
| **Ноябрь** | Лес. Животные Осетии | Гæды Гида.Джимиты К. | Лепка – фрукты с сада | Гæды æмæ мыстытæ. |
| **Декабрь** | Птицы зимой | Уый æз дæн.Джимиты К. | Лепка (налеп)- растительный узор - пояс | Порти. |
| **Январь** | Коллекция тканей (сукно) | Къæбылатæ.Джимиты К. | Рисование - растительный узор - женский головной убор | Мæ дзибатæ. |
| **Февраль**  | Мой дом, моя улица. | Карк æмæ йæ цъиутæ. | Подарок маме - украсим коробку (лепка, рисование – растительный узор) | Цыннараз-дзыд салдат. |
| **Март** | Моя семья | Нанаймæ ныхас.Джимиты К. | Лепка (налеп)- растительный узор – женский головной убор | Тæрхъус –хъихъус. |
| **Апрель** | Лес. Деревья Осетии | Алан ныматы.Джимиты К. | Рисование - растительный узор - пояс | Æмбæхсæнтæ. |
| **Май**  | Цветы Осетии | Мæдинæты кукла.Джимиты К. | Коллективная работа – природа родного края | Куырм арс. |

***Тематический план познавательного развития в ходе режимных моментов***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *I - неделя* | *II - неделя* | *III - неделя* | *IV - неделя* |
| *Сентябрь* | 1. Беседа «Мой Владикавказ»- познакомить детей с историейВозникновения г.Владикавказ.2. Целевая прогулка- уточнитьназвание деревьевродного края, предложить собратьприродныйматериал. | 1. Беседа «ПтицыОсетии»- рассказать детям проособенности,сходства иразличия сороки ивороны.2. Опыт «Сравнительноенаблюдение»- выявление причинвыхода червей вовремя дождя наповерхность земли. | 1. Опыт «Сравнительноенаблюдение»- определение того, скакой стороны листав растение проникаетвоздух.2. Беседа «ПтицыОсетии»- дать детям возможность рассказать об особенностях птиц. | 1. Беседа «ПтицыОсетии»- познакомить детей с птицей дятел, егоразновидностями.2. Опыт«Сравнительноенаблюдение заобъектом. Листья»:- определение запаха. |
| *Октябрь* | 1. Беседа: «Коста»- закрепить и уточнитьзнания детей овеликом сынеосетинского народаКоста Хетагурове.2. Экскурсия:посещение музеяимени КЛ.Хетагурова. | 1. Рассказ воспитателя оживотных Осетии,которые спят зимой(бурый медведь,змеи).2. Опыт «Объектнеживой природы - измерь энергиюсолнца». | 1. Беседа: знакомствос физической картоймира, глобусом,картой Осетии.2. Опыт «Объектнеживой природы.Части суток».3. Рассказ воспитателя оживотных Осетии,которые спят зимой(еж, лягушки). | 1. Совместная работа сродителями:знакомство с видамирукоделия.2. Беседа: Горы. - знакомство со Столовой и Казбек ( репродукции сизображением гор. |
| *Ноябрь* *Ноябрь* | 1. Беседа: воздух,которым мы дышим( как сохранить егочистым).2. Рассмотреть на карте(глобусе) водныепространства мира-реки Осетии.3. Опыт: «Объектнеживой природы.Загрязнениевоздуха». | 1. Рассказ воспитателя:познакомить детей сгосударственнойсимволикой России(герб, флаг).2. Опыт «Космос».Объект неживойприроды. Звездысветят постоянно.  | 1. Рассказ воспитателя:История возникновения флага Осетии.2.Беседа « Мой край»- знакомить детей страдициями иобычаямиосетинского народа«Праздник урожая». | 1. Беседа - закрепить знания детей о зимующих птицах.2. Целевая экскурсия «Улицы города» |
| *Декабрь* | 1. Опыт: объект живойприроды. Растения.Свет в жизнирастений.2. Рассказ воспитателя «Животные, живущие в лесах Северной Осетии». | 1. Мой край: рассказвоспитателя обистории возникновения герба Осетии.2. Рассказ воспитателяо животных,живущих в горах ипредгорьях СевернойОсетии. | 1. Опыт: объект живойприроды. Растения.Вода в жизнирастений. 2. Рассказ воспитателя о растительном миреОсетии (хвойные деревья). | 1. Беседа с детьми отом, как и почемупоявился транспорт.Закрепить знания овидах транспорта.2. Опыт со снегом:объект неживойприроды. «Загрязнениеатмосферы». |
| *Январь* |  | 1. Опыт: «Время».2. Беседа: о том, каксправляют Новый годв Осетии (Ног бон). | 1 «История вещей»:рассказ воспитателяо том, как появилисьскатерть и самовар.2. Опыт: объектнеживой природы.Свойства воды(жидкое, газообразное,твердое состояние). | 1. Мой край: спомощью наглядногоматериалапознакомить детей с разнообразиемархитектурныхпостроек СевернойОсетии. |
| *Февраль* | 1. Создание экспозиции«Славные детиОсетии»: познакомить детей с героями Великой Отечественной войны.2. Познавательнаялитература: «Краснаякнига СевернойОсетии».  | 1. Рассказ воспитателяо народно-прикладномискусстве СевернойОсетии. Ковроткачество.2. Создание коллекции:Природные материалы.3. Опыт: объектнеживой природы.Каким бывает песоки глина. | 1. Мой край: Памятники Осетии.2. Опыт: объектнеживой природы-камешки.3. Коллекция«История вещей»: (фынг, баганы, къусс). | 1. Рассказ воспитателя о профессиях -познакомить детей с наукой археология.2. Совместная работа сродителями «Вздоровом теле —здоровый дух». |
| *Март* | 1. Рассказ воспитателяо том, как появилсясахар.2. Мой край:познакомить детей сродниками.3. Опыт: объектнеживой природы«Здравствуй ветер».Направление ветра. | 1.«История вещей»:(рог, люлька, очаг).2. Беседа «путешествиемаленькой капельки»3. Рассказать детям овзаимосвязирастительного иживотного мира. | 1.«История вещей»: (мыло, спички,колесо).2. Рассказ воспитателяоб изюме. | 1. Познакомить детей синтересными икрасивыми цветами предгорья.2. Опыт: объект живой природы. Как мы чувствуем запахи. |
| *Апрель* | 1. Рассказ воспитателяо том, зачемдеревьям кора.2. Интересныесведения олекарственныхтравах - одуванчик.3 Опыт: объект живойприроды. Выращиваниерастений из морковныхверхушек. | 1. Интересные факты изжизни насекомых.Муравей, оса.2. «История вещей»:рассказ воспитателяоб истории шерстяной ниточки.3. Опыт: объектнеживой природы«Почва - живаяземля». | 1. Знаете ли вы: все окрапиве.2. Мой край:закрепить знаниядетей о родном крае,культуре и бытеосетинского народа. | 1. Знаете ли вы:интересные факты из жизни насекомых.Бабочки.2. Продолжитьзнакомство детей слекарственнымитравами - лопух.3. Опыт: объект живой природы. Человек. «Отпечатки». |
| *Май* | 1. Работа с родителями:экскурсия на Аллеюславы. Обсуждение увиденного.2. Знаете ли вы: чтотакое град?3. Опыт: объект живойприроды. Человек.«Монокль на пальце». | 1. Знаете ли вы:почему железоржавеет?2. Опыт: объектнеживой природы.Основы географии.«Строим запруды». | 1. Мой край:экскурсия в сквер Аксо Колиева.2. Беседа о республике: «Лучше края не найдешь» - выявление знаний детей о родном крае.3. Знаете ли вы:откуда берутся облака. | 1. Работа с родителями.Семейные походы по родному краю. Отдых на природе – что я видел интересного.2 Опыт: объектнеживой природы.Свойства вещества.Познание на ощупь.«Плавучесть». |

***Тематический план***

***ознакомления с художественной литературой и устным народным творчеством в старшем дошкольном возрасте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стихи  | Сказки, сказания, легенды  | Пословицы  |
| Сентябрь | И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО- Алания» | Осетинская сказка «Какверблюд погиб пособственной глупости»Нартские сказания «Происхождение Нартов» | - Когда нет зерна- его ищут на равнине, а когда нет ума- его ищут в горах- Голова не только для того, чтобы шапку носить  |
| Октябрь | К.Хетагуров «Осень» | Осетинская сказка «Лиса и перепелка» Нартские сказания «Нарт Сослан» | - Кто умнее, тот сильнее- Много ума- много силы |
| Ноябрь | К. Хетагуров «Синица» | Осетинская сказка «Перепелка и шиповник»Нартские сказания «Рождение Ахсара и Ахсартага» | - Джигит и пешим выглядит всадником- Драку слабые затевают |
| Декабрь | К. Хетагуров «Зима»  | Осетинская сказка «Два подарка» Нартские сказания «Яблоко Нартов» | - У жадного не бывает доброй славы- Труд ищет трудолюбивого |
| Январь | К. Хетагуров «Новогодняя песня» | Осетинская сказка «Сто друзей или сто лошадей»  Легенды Осетии «Луна и солнце» | - Друг таков - каков ты с ним- Хорошего друга в беде узнают |
| Февраль | К. Хетагуров «Быть мужчиной» | Осетинская сказка «Теленок, барашек и козлик» Нартские сказания «Как Батраза выманили из моря» | - Лучшее оружие сердце героя- Мужественный и от пулевой раны не стонет |
| Март | И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО-Алания» | Осетинская сказка «Свинья и волк» Нартские сказания «Урызмаг и Шатана» | - Заботы матери - ни кем не оплаченный долг- Мечта матери, чтоб над детьми всегда сияло солнце |
| Апрель | К.Хетагуров «Ласточка» | Легенды Осетии «Луна и солнце» Осетинская сказка «Медведь и муравей» | - Долг младшего- слушать старшего |
| Май | К.Хетагуров «Балцы зараег» (Походная песня) | Театрализованное представление «Сказочный мир Осетии» | - Война- огонь, в ней все горит- Сильный человек и ест больше |

***Тематический план знакомства с жизнью и творчеством Коста***

***с детьми 5-7 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное развитие  | Художественно-эстетическое развитие | Праздники и развлечения | Работа с родителями |
| Сентябрь | «Коста - великий сын осетинского народа»- познакомить с биографией. Детские годы. | «Коста -художник»- познакомить с картинами, с их содержанием. |  | Посещение музея Коста Хетагурова |
| Октябрь  | Знакомство детей с поэзией Коста. | Выставка детских работ по произведениям Коста. | День рождения Коста.. | Разучивание стихотворений |
| Декабрь  | Знакомство детей с баснями Коста. | Подготовка декораций. | Литературный вечер. | Разучивание басни. |
| Февраль  | Выставка«Работы Коста» |  | Вечер поэзии. | Разучивание стихотворений |
| Апрель  |  | Коллективная работа «Весна в горах» | Вечер развлечений. | Разучивание осетинских подвижных игр. |
| Май  |  |  | Праздник осетинского языка | Изготовление книжек-малышек по произведениям Коста. |

***Тематический план музыкального воспитания***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыкально-ритмические движения | Восприятие муз.произв. | Пение  | Муз. дидакт. игра | Танец, хоровод | Знакомство с муз. инстр. | Игры  |
| Сентябрь | Бег легкий, сильный (осет. нар. мелодия)Плавные движения рук (М.Кудухты) | «Волшебное утро»(А. Макоев) | Владикавказ(Л. Цаллагова) | «Что происходит в домике» | «Девичий» (нар. мелодия) | Гармонь  | «Чепена» |
| Октябрь | Бег легкий, сильный (осет. нар .мелодия).Плавные движения рук (М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев) | «Тучи принесите дождь» (Т.Кудухты) | «Песня о Коста»(Л. Цаллагова) | «Волшебный волчок» | «Девичий» (нар. мелодия) | Гармонь | «Дирижер» |
| Ноябрь | Плавные движения рук (М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты). | «Наша елочка»(Т. Кудухты) | «Моя Осетия»(Т.Кудухты) | «Угадай мелодию» | «Хонга- кафт» (осет нар мелодия – лирическая) | Свирель  | «Птичка и дети» |
| Декабрь  | Плавные движения рук(М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты) | «Елочка» (Т. Кудухты) | «Наша елочка»(Т. Кудухты) | «Волшебная шкатулка» | «Хонга- кафт» (осет нар мелодия – лирическая) | Свирель | «Волк и журавли» |
| Январь  | Высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю.Моргуаты, кавырялочка (нар.мелодия). | «Зимний гость» (Ю. Моргуаты) | «Дед Мороз, прейди к нам быстрей»(Т.Кудухты) | «Определи по ритму» | «Симд» | Доули  | «Цъил» |
| Февраль  | Прямой галоп (Ю.Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия) | «Радостная песня» (Т.Кудухты) | «Зайчишки Мурата» (Т. Кудухты) | «Угадай мелодию» | «Симд» | Доули | «Джигитовка» |
| Март  | Прямой галоп (Ю.Моргуаты, кавырялочка (нар.мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия) | «Милая мама» (Ю. Моргуаты) | «Маленький джигит» (Гуржибеков)«Инал» | «Эхо» | «Круговой» | Фандыр  | «Перетягивание каната» |
| Апрель  | Кавырялочка (нар.мелодия), выбрасывание ног вперед (нар.мелодия), переменный шаг (Т.Кудухты) | «Благоухание цветов» (А. Макоев) | «Песня о весне» ( А.Теблоева) | «Весело- грустно» | «Пляска бригадиров» | Фандыр | «Гаккариш» |
| Май  | Кавырялочка (нар.мелодия), выбрасывание ног вперед (нар.мелодия), переменный шаг (Т.Кудухты), ножницы (А. Макоев)  | «Летний дождик» (Т. Кудухты) | «Летний вальс» (А. Теблоева) | «Солнышко и тучка» | «Пляска бригадиров» | Ударные муз. инструменты | «Цъил» |

***Праздники и развлечения***

Октябрь - день рождения Коста
Ноябрь - Праздник урожая
Январь - Ног бон
Май – Праздник осетинского зыка

***Работа с родителями***

*Родительское собрание.* Тема: «Национально-патриотическое воспитание ребенка дома».

*Консультации:* 1. Всей семьей в музей.

 2. Нартский эпос

 3. Выходной день в семье

 4. Семейные традиции и досуг в семье

*Творческая мастерская. Выставки*: хоровод друзей, мои увлечения, быт кавказского народа.

*Оформление фотоальбомов* «Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья»

*Спортивные праздники:* 1. Знатоки Родного края.

 2. Нартские состязания.

*Развлечение* «Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»

*День открытых дверей* «Праздник знаний и творчества»

*Домашние задания* 1. Генеалогическое древо.

 2. Сладкий стол- национальная кухня.

Анкетирование: «Народные традиции», «Воспитательный потенциал семьи»

*Анкета для детей* «Мой дом - моя семья»

*Тест* «Традиции Вашей семьи»

*Конкурс* «Самая дружная семья»

*Посещение познавательной игротеки*

*Встречи за круглым столом:*  «Удивительные семейные истории» «Национальные подвижные игры»

*Познаем вместе* «Разноцветные клубочки» «Семейные походы по Родному краю»

*Литературная викторина* «Нартские сказания»

***Игровая деятельность***

***Дидактические игры***

«Кто лишний в ряду», «Составь узор», «Найди отличия», «Расскажи о предмете», «Что лишнее», «Чего не стало».

***Игры с конструктором***

«Построй башню», «Крепость Владикавказ».

***Настольные игры***

Пазлы «Моя республика»

Игры на макете «Домашние животные»

Разрезные картинки «Карта республики», «Нартские сказания», «Символика Осетии», «Виды города, родного села».

 ***Сюжетно – ролевая игра***

(с использованием предметов национального быта)

«Семья» ,«Магазин», «День рождения куклы Залины», « В гости к бабушке Нана»……….

***Театральная деятельность***

Настольный театр «Старый волк».

Театр на фланелеграфе: «Волк и свинья», «Как верблюд погиб от собственной глупости», «Теленок, барашек и козлик».

Театр картинок «Яблоко Нартов».

***Осетинские народные игры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название  | Описание  |
| Сентябрь | Бег к реке  | На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам. |
| Игра с прыжками | Два ведущих садятся так, чтобы ступни их касались друг друга. Остальные игроки по очереди прыгают через ноги ведущих, отталкиваясь при прыжке одной ногой. Игра включает в себя 9 видов прыжков. |
| Ветер и деревья | Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки) |
| Октябрь | Жмурки  | Выбирают водящего, которому завязывают глаза. Затем игроки начинают хлопать его (поочереди) по ладоням вытянутых вперед рук. Водящий должен угадать, кто из игроков его чикнул, и если угадал, то тот становится водящим. |
| Гаккариш | По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого- нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.  |
| Борьба за флажки | Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку. |
| Ноябрь  | Журавли  | Игроки становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удается захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком.  |
| Перетягивание канатом | Через середину круга, начерченного на площадке, проводится прямая линия. С обеих сторон становятся участники лицом друг к другу, держа руками канат. По сигналу команды перетягивают друг друга за черту. |
| Чепена  | Дети стоят в кругу, в центре- ведущий, который показывает разнообразные движения , сопровождая их речью. Все участники повторяют задание. |
| Декабрь | Ямочки  | Игроки, стоя в кругу, упираются одним концом палки в ямочку. По сигналу каждый игрок толкает соседа плечом, стараясь вытолкнуть из ямочки. Водящий должен воспользоваться моментом и занять освободившуюся ямку. Тот кто останется без ямки становиться водящим. |
| Отгадай  | Две команды участников выстраиваются в две шеренги одна в затылок другой. Стоящие в первой шеренги закрывают глаза ладонями. По команде обе шеренги идут вперед. В это время один из игроков второй шеренги кладет руку на спину одному из первой шеренги. Если ведущий будет угадан, то команда выиграла.  |
| Чука  | Играющие стоят на линии кона. Ведущий, на противоположном конце поля ставит палку( чука). Игроки по очереди бросают в Чуку палку с линии кона, стараясь ее сбить. Если Чука сбита, ведущий должен быстро поставить на место Чуку и забрать себе палку. |
| Январь | Разбей шеренгу | Дети становятся друг к другу лицом в две шеренги. По договоренности один из ведущих произносит слова «табу, табу» и называет имя одного из игроков. Вызванный должен с разбега пробить плечом чужую шеренгу. Если ему удается- забирает одного игрока, если нет- остается сам. |
| Метание с плеча | Держа на ладони, на уровне правого плеча, мешочек с песком весом 200-300гр. Играющий бросает его в даль.выигрывает тот, кто бросит дальше. |
| Борьба за флажки | Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку. |
| Февраль  | Выталкивание плечом | Два игрока стоят в кругу боком друг к другу. По сигналу игроки толкают друг друга в плечо, стараясь вытолкнуть из круга. Выигрывает тот, кто остается в кругу.  |
| Тохси  | На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга расставляют камешки по одному на каждого играющего. Игроки, стоя на линии внешнего круга, по очереди стараются крупным камнем выкатить маленький за пределы большого круга.  |
| Журавли  | Играющие становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удается захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком. |
| Март  | Игра с бегом | Играющие становятся за линию старта и по команде бегут за призом, расположенным на расстоянии 20-40метров. Тот, кто быстрее вернется к финишу с призом, становится победителем. |
| Шелла  | Бросая по очереди камень (диам 10-15см) двое игроков стараются попасть им в шарик. Расстояние, которое пробежит шарик, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние. |
| Гаккарис  | По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого- нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим. |
| Апрель  | Жмурки-носильшики | В одном конце площадки ставится стол с мелкими предметами. В другом- два игрока, сидящие на стульях с завязанными глазами. По сигналу игроки начинают переносить по одному предмету со стола на стул. |
| Метание снизу | В правую, опущенную вдоль туловища руку, берут мешочек с песком и снизу стараются бросить его как можно дальше.  |
| Ветер и деревья | Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки) |
| Май  | Игра в кремушки | (Тыччытае -круглые камешки) играющий кладет 5 камней в ладонь, причем один камень держит указательным и большим пальцем. Подбросив этот камень вверх, он должен положить остальные на землю и успеть поймать брошенный камень. Если это удается, то игрок продолжает выполнять следующие упражнения. |
| Бег к реке | На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам. |
| Перетягивание палкой | Двое игроков садятся на пол так, чтобы согнутые в коленях ноги, упирались ступнями. По команде, обхватив палку двумя руками, стараются перетянуть партнера на свою сторону. |

***План обыгрывания сюжетно-ролевой игры «Семья».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема сюжета | Руководство к игре | Предварительная работа | Цель игры | Итог |
| «Моя семья» | Составление детьми рассказов о своей семье, вовлечение в игру малоактивных детей, использование наводящих вопросов, советы, участие в игре взрослого.  | Беседа «Моя родословная», рассматривание семейных фотографий, потешка «Как у нас семь большая», домашнее задание (генеалогическое древо)  | Учить выстраивать сюжет, распределять роли, учитывать интересы других, закреплять дружеские отношения. | Обогащение представлений о роли каждого члена семьи, составление альбома «Моя семья» |
| «Семейный обед» | Воспитание вежливости, взаимопомощи, умение договариваться при распределении обязанностей. | Беседа «Традиция трех пирогов», «Что такое традиции», чтение С. Махоткин «Воскресенье», составление рассказов по сюжетным картинкам: семейный обед, обед на природе. | Закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола, закреплять правила этикета за столом. | Обогащение представлений о семейных традициях. |
| «В гости к бабушке Нана» | Индивидуальные беседы с детьми о выполнении домашних обязанностях, вовлечение в игру малоактивных детей, распределение посильных ролей, изготовление атрибутов (осетинский сыр, пироги).  | Беседа «Как мы помогаем бабушке», чтение Л. Квитко «Бабушкины руки», продуктивная деятельность(изготовление подарков для бабушки). | Воспитание уважения к старшему поколению, ответственности, желание помочь,закрепить правила поведения за столом.  | Организация приготовления подарков для бабушек своими руками. |
| «День рождение куклы Зарины» | Разговоры с детьми о подарках, купленных в магазине и сделанных своими руками, рассказы детей об организации игры, поощрение дальнейшего развития сюжета. Изготовление игрового материала. | Рассказ воспитателя об играх детей с других групп, описание куклы, заучивание стихов- поздравлений, песен. | Воспитывать творческую фантазию детей, воображение, умение использовать полученные знания и умения, закреплять в игре взаимодействия между детьми, воспитывать гостеприимство и правила хорошего тона. | Изготовление поделок, хоровод «пожеланий», создание радостного настроения. |
| «Всей семьей в музей» | Предметы для обыгрывания изготовляются совместно с родителями, стеллажи, картины, репродукции картин, рассказы детей о правильном поведении в общественном месте. | Беседа о поэте, писателе, художнике К. Хетагурове, рассматривание иллюстраций художника, знакомство с профессией экскурсовода, билетер, гардеробщик. | Расширять кругозор детей о профессиях (работники музея), учить самостоятельно распределять роли, усложнять сюжет, учить задавать вопросы и давать ответы.  | Организация выставки работ К. Хетагурова. |