**Пояснительная записка**

Осетия – это ослепительные снеговые вершины, быстрые реки, пашни на просторной равнине и горные луга, старые башни и современные города. Весь мир, в котором мы живем, создавался многими поколениями людей. Человек не может существовать, не зная прошлого своей родины, своего народа. Знание истории своей земли поможет вырасти полезными и достойными членами общества.

В настоящее время проявляется тенденция увеличения культурного компонента содержания образования. Наблюдается рост национального самосознания, стремления лучше узнать свои культурные истоки, приобщится к ним.

Ведущие ***цели*** Программы – развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с культурой Осетии.Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств

*Задачи:*

* познакомить детей с растительным и животным миром Осетии
* дать представления об особенностях быта осетин
* познакомить с традициями и обрядами осетинского народа

**Младший дошкольный возраст (3-4г)**

* беседы с ребенком о членах его семьи;
* формирование первых представлений о родном крае;
* знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров;

**Средний дошкольный возраст (4-5л)**

* углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того,

какие обязанности по дому есть у каждого;

* воспитание любви к родному краю;
* рассказы о самых красивых местах родного города.

**Старший дошкольный возраст (5-7л)**

* углубление представлений ребенка о семье и ее истории;
* поощрение посильного участия в подготовке различных семейных

праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому;

* формирование интереса к «малой Родине»;
* рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о

замечательных людях Осетии;

* формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная

республика;

* знакомство с горбом, флагом, гимном республики.

**Осуществление образовательного процесса**

***Комплексирование программ воспитания, образования и развития детей***

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы* | *Пособия* |
| Л. А. Бобылева, А. В. Султанова.  Программа по экологическому образованию дошкольников и методические рекомендации к проведению занятий «Мой край - моя святыня» | 1. З. С. Даурова. Искусство рукоделия Осетии- Алании. Владикавказ 2. О. Н. Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду 3. Е. Ю. Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий 4. Л. И. Татрова. История происхождения государственной символики России и РСО – Алании 5. Р. Г. Дзантиев. Орнаменты горной Осетии 6. Т.Кокайты. Абетᴂ сабитᴂн 7. В.Алдатов «Мир вокруг нас в картинках» 8. В.Варзиаты « Игры и развлечения осетинского народа». 9. Цибиров «Культура и традиции осетинского народа» |

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа составлена с учетом возрастных групп. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития дошкольников: 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет.

*Программа*  реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Основные принципы построения и реализации программы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей,
* системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социально-нравственного развития дошкольников и обогащение содержания образования,
* деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы детской деятельности,
* сочетание наглядных и эмоционально-образных технологий обучения,
* открытость программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный  (чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельный  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - культура, традиции, творчество народное;  - природа родного края, страны, деятельность человека в природе;  - история страны, отраженная в памятниках, улицах;  - символика. | - любовь и чувство привязанности к родной семье  - интерес к жизни родного города;  - гордость за достижения своей страны;  - уважение к культуре и традициям;  - восхищение народным творчеством;  - любовь к родной природе, языку;  - уважение к человеку-труженику и желание принять участие в труде. | - труд;  - игра;  - продуктивная деятельность;  - музыкальная деятельность;  - познавательная деятельность. |

***Система патриотического воспитания***

**Я**

Мир людей Гражданство Истоки осетинской культуры

Семья Дом Быт

Друзья Улица Традиции

Соседи Село Фольклор

Знакомые Район Игры

Родина Рукотворный мир

Символика

***Организация развивающей среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОФОРМЛЕНИЕ** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| Родительские уголки | Оформление стенда «Жизнь детского сада» Консультации и рекомендации по теме Оформление с использованием регионального компонента (орнамент, символика и т.д.) |
| Осетинский уголок | Наглядный материал, содержащий информацию о республике.  Предметы осетинского быта.  Символика республики.  Дидактические игры.  Художественная литература и произведения устного народного творчества.  Детские рисунки. |
| Зона продуктивной деятельности | Репродукции картин осетинских художников Произведения народного, декоративно-прикладного искусства.  Образцы орнамента. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Наличие образно-символического материала (план города, карта республики, альбом с видами достопримечательных мест). |

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Индивидуальные беседы об особенностях развития детей

Групповые консультации

Первичное знакомство, беседа, анкетирование

Взаимодействие с семьями воспитанников

Проведение совместных мероприятий

Родительские собрания

Наглядная информация

**Модель организации учебно-воспитательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | Прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни, физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна, закаливание, физкультурные досуги, игры, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Занятия хореографией, прогулка |
| Познавательное развитие | ООД, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Образовательная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа |
| Речевое развитие | ООД, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии, исследовательская работа, опыты и экспериментирование | Образовательная деятельность, игры, досуги, индивидуальная работа |
| Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей (индивидуальные и подгрупповые беседы), оценка эмоционального настроения группы, коррекция плана работы, формирование культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.  Патриотическое воспитание. | Индивидуальная работа, эстетика быта, трудовые поручения, игры с ряжанием, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, эстетика быта, экскурсии в природу, | Занятия в студии по ознакомлению с родным краем, музыкально-художественные досуги, индивидуальная работа |

**Организация непосредственной образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса построено в соответствие с:

* принципом развивающего образования;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* критериями полноты, необходимости и достаточности;
* единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* учетом решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольника;
* построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и школой.

***Объем недельной нагрузки ООД*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Длительность ООД  / общее время | Кол-во в неделю | Примечание |
| 1-я младшая | 0 | 0 | Общение взрослых и детей в ходе режимных моментов |
| 2-я младшая | 15м. / 30м. | 2 | Обучение осетинскому языку |
| Средняя | 20м. / 40м. | 2 |
| Старшая | 25м. / 50м. | 2 |
| Подготовительная к школе | 30м. / 60м. | 2 |

***Рекомендовано***

***для использования в работе с детьми дошкольного возраста.***

Примерная программа

Ознакомления с окружающим национально-регионального компонента

1. Знать место жительства (адрес).
2. Уметь рассказать о достопримечательностях, памятниках.
3. Указывать место жительства на карте Осетии.
4. Знать и называть памятники, расположенные в республике.
5. Знать и называть 4-5 населенных пункта республики.
6. Знать определение названия республики ее местонахождение на карте.
7. Знать столицу республики.
8. Знать символику республики и ее значение.
9. Знать народы, населяющие республику.
10. Знать, что у каждого народа свой язык, культура.
11. Знать особенности культуры осетинского народа (музыка, одежда, традиции,

кухня).

1. Знать декоративно-прикладное искусство Осетии.
2. Знать осетинский фольклор (нартский эпос, сказки, поэты).
3. Узнавать великих людей Осетии на портретах и фотографиях.
4. Знать о русском народе, об особенностях русской культуры (одежда,

музыка, традиции, кухня, декоративно-прикладное искусство, фольклор).

1. Знать русских поэтов и писателей.

***Тематический план***

***Образовательной деятельности воспитателя проводивший занятие осетинского языка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| сентябрь | 1-8. Игрушки | 1-8. Я и моя семья | 1-5. Я и моя Семья  6. Разучивание стих «Фыдуаг»  7-8. Я и моя семья | 1-8. Я и моя семья |
| октябрь | 1-8. Игрушки | 1-2. Осень  3-5. Домашние животные  6. Знакомство с котенком  7. Знакомство с щенком  8. Чего не стало | 1. Я и моя семья  2-4. Коста-поэт и художник  5-6. Я и мои друзья  7-8. Осень | 1. День поэзии Коста  2-7. Наступила осень  8. Одежда |
| ноябрь | 1-8. Игрушки | 1-2. Домашние птицы  3. Разучивание стих. «Уасаг»  4. День рождения  5. Домашние животные и птицы  6-7. Части тела  8. Зеркало | 1.Гости  2. Чудесный мешочек  3. Осень  4. Оденем куклу  5. Одежда и обувь  6. День рождения  7-8. Домашние животные | 1. Одежда  2-3. Магазин игрушек  4-5. Два друга  6. День рождения  7. Магазин игрушек  8. Фруктово-овощной магазин |
| декабрь | 1-6. Цвет  7-8. Новый год | 1-2. Зеркало  3. Зима  4. Разучивание стих. «Наша елка»  5-6. Зима  7-8. Я и мои игрушки | 1. Домашние птицы  2-3. Домашние птицы и животные  4. Завтрак Залины  5. Разучивание стих. «Елка»  6-8. Зима | 1-3. Зима  4-5. Встречаем Новый год  6-8. Еда-питье |
| январь | 1-8. Зима | 1-2. Я и мои игрушки  3-4. Магазин игрушек  5-6. Зима (повтор) | 1. Праздники  2. Встречаем праздники  3. Праздничный подарок  4. Пишем письмо Залине  5-6. Зима (повтор) | 1. Зима (повтор)  2. Мой праздник 3. Асланбек  4. Птицы нашего края  5-6. Что из чего сделано |
| февраль | 1-8. О себе | 1. Магазин игрушек  2. Чудесный мешочек  3-4. Мы – покупатели  5-6. Комната куклы  7. День рождения  8.Четырехлетний солдат | 1. Я и мои игрушки  2. День рождения  3. Магазин игрушек  4. Я и мои игрушки  5-6. Профессии  7. Наши храбрецы  8. Разучивание стих. «Гыцци» | 1. Что из чего сделано (повтор)  2. День рождения  3. Птицы нашего края (повтор)  4-5. Наша армия  6-7. Птицы нашего края |
| март | 1-4. Моя семья  5-8. Весна | 1. 8 марта  2-3. Весна пришла  4. Хитрый мышонок  5-6. Мы играем  7-8. Хвастуны | 1-2. Наша комната  3-5. Мой дом  6-8. Мой край | 1-2. Наша мама  3. Птицы нашего края (повтор)  4-7. Животные нашего края  8. Мой дом |
| апрель | 1-8. Весна | 1. Бабушкины пирожки  2. Катаем шарики  3-4. Завтрак куклы.  5-6. Рассматривание сюжетных картин  7-8. Разучивание стихотворения «Первое мая» | 1-3. Что из чего сделано  4. Купаем куклу  5. Орудия труда  6. Птицы прилетели  7-8.Транспорт | 1. Мой дом  2. Птицы нашего края  3-5. Мой дом  6-7. Весна пришла  8. Птицы прилетели |
| май | 1-8. Здесь я живу | 1. Рассматривание сюжетных картин  2. Чудесный мешочек  3. Чего не стало  4-5. О себе  6-8. Как гусенок искал свою маму | 1. Пришла весна  2. День Победы  3. Разучивание стих. «Весна пришла»  4. Дикие животные  5. Время суток  6. День рождения  7. Уложим куклу спать  8. Рисуем загадки | 1. День рождения  2. День Победы  3. Мой любимый город  4. Разучивание стих. «Ирыстон»  5-6. Моя страна, моя республика |

***Комплексирование программ по обучению осетинскому языку как второму***

|  |  |
| --- | --- |
| *Программы* | *Пособия* |
| К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений» | А.М.Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4года)»  К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Средняя группа (4-5 лет)»  К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Старшая группа (5-6 лет)»  К.Т.Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму. Подготовительная группа (6-7 лет)» |

**Организация совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов**

***Планирование образовательной деятельности***

***по приобщению дошкольников к культуре родного края***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *тематика* | *Устное народное творчество* | *Мой Иристон* | *Музыкальная Осетия* | *Народно-прикладное искусство* |
| Осетинские народные сказки | Символика республики | Знакомство с национальными музыкальными инструментами | Художественная обработка метола |
| Нартские сказания | История возникновения г. Владикавказ и г.Алагир. с.Н.Бирагзанг | Великие дирижеры Осетии | Ковроткачество |
| Пословицы, загадки | Природный и растительный мир Осетии | Песни и танцы осетинского народа | Золотое шитье |
| Народные подвижные игры | Традиции осетинского народа | Чеканка |
| Орнаментальное искусство |

***Тематический план совместной деятельности с детьми 3-4 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательная область  Месяц | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок и окружающий мир | Чтение худ. литературы  «Хæмудзых падзах» Джимыты К.Т. | Изо деятельность Декоративно-прикладное искусство– орнамент | Подвижные игры |
| **Сентябрь** | Как я провел лето - обратить внимание на природу | Гидамое зонгæ кæнæь. «Гино». | Ниткография - горы | Гады æмæ мыштытæ. |
| **Октябрь** | Рыбы – речная форель | Гида Шариккыл.  Хинæй куыд рацыд. | Аппликация – осетинский коврик | Тæрхъус-хъæяхъус. |
| **Ноябрь** | Предметы осетинского быта - посуда | Хинæйдзаг мыст. | Аппликация – шапочка для Фатимы | Мыштытæ  Игра с прыжками |
| **Декабрь** | Птицы Осетии | Гида йæхи куыд дæхсы. | Аппликация - чаша | Чи фылдæр тырысатæ амбырд кæндзæн. |
| **Январь** | Предметы осетинского быта - мебель | Гида дуканты. | Аппликация – платье для невесты | Зау бæласыл хъазæн æрцауыидз. |
| **Февраль** | Предметы осетинского быта – женская одежда | Аслæнбег. | Аппликация- осетинский пояс | Едем на санях. |
| **Март** | Предметы осетинского быта – инвентарь для огорода | Хъазы цъиу йæ мады куыд агуырдта. | Аппликация – горы | Дымгæ æмæ бæлæстæ. |
| **Апрель** | Предметы осетинского быта – мужская одежда | Къæбыла | Рисование - горы | Дидинæг хурмæ ивазы йæхи. |
| **Май** | Деревья Осетии | Къухитæ | Рисование – орнамент на чаше | Игры с прыжками |

***Тематический план совместной деятельности с детьми 4-5 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательная область  Месяц | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок и окружающий мир | Чтение худ. литературы | Изо деятельность Декоративно-прикладное искусство– орнамент | Подвижные игры |
| **Сентябрь** | Глина – природный материал Осетии | Заучивание стихотворения «Фыдуыаг» Коста | Лепка – овощи с огорода | Хъæды цæрыиц тæрхъусæтæ. |
| **Октябрь** | Моя семья | Заучивание стихотворения «Уасаг» Коста | Рисование – осеннее дерево - липа | Цъиуты базар. |
| **Ноябрь** | Лес. Животные Осетии | Гæды Гида.  Джимиты К. | Лепка – фрукты с сада | Гæды æмæ мыстытæ. |
| **Декабрь** | Птицы зимой | Уый æз дæн.  Джимиты К. | Лепка (налеп)- растительный узор - пояс | Порти. |
| **Январь** | Коллекция тканей (сукно) | Къæбылатæ.  Джимиты К. | Рисование - растительный узор - женский головной убор | Мæ дзибатæ. |
| **Февраль** | Мой дом, моя улица. | Карк æмæ йæ цъиутæ. | Подарок маме - украсим коробку (лепка, рисование – растительный узор) | Цыннараз-дзыд салдат. |
| **Март** | Моя семья | Нанаймæ ныхас.  Джимиты К. | Лепка (налеп)- растительный  узор – женский головной убор | Тæрхъус –хъихъус. |
| **Апрель** | Лес. Деревья Осетии | Алан ныматы.  Джимиты К. | Рисование - растительный узор - пояс | Æмбæхсæнтæ. |
| **Май** | Цветы Осетии | Мæдинæты кукла.  Джимиты К. | Коллективная работа – природа родного края | Куырм арс. |

***Тематический план познавательного развития в ходе режимных моментов***

***с детьми старшего дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *I - неделя* | *II - неделя* | *III - неделя* | *IV - неделя* |
| *Сентябрь* | 1. Беседа «Мой Владикавказ»  - познакомить детей с историей  Возникновения  г.Владикавказ.  2. Целевая прогулка  - уточнить  название деревьев  родного края, предложить собрать  природный  материал. | 1. Беседа «Птицы  Осетии»  - рассказать детям про  особенности,  сходства и  различия сороки и  вороны.  2. Опыт «Сравнительное  наблюдение»  - выявление причин  выхода червей во  время дождя на  поверхность земли. | 1. Опыт «Сравнительное  наблюдение»  - определение того, с  какой стороны листа  в растение проникает  воздух.  2. Беседа «Птицы  Осетии»  - дать детям возможность рассказать об особенностях птиц. | 1. Беседа «Птицы  Осетии»  - познакомить детей с птицей дятел, его  разновидностями.  2. Опыт  «Сравнительное  наблюдение за  объектом. Листья»:  - определение запаха. |
| *Октябрь* | 1. Беседа: «Коста»  - закрепить и уточнить  знания детей о  великом сыне  осетинского народа  Коста Хетагурове.  2. Экскурсия:  посещение музея  имени КЛ.Хетагурова. | 1. Рассказ воспитателя о  животных Осетии,  которые спят зимой  (бурый медведь,  змеи).  2. Опыт «Объект  неживой природы - измерь энергию  солнца». | 1. Беседа: знакомство  с физической картой  мира, глобусом,  картой Осетии.  2. Опыт «Объект  неживой природы.  Части суток».  3. Рассказ воспитателя о  животных Осетии,  которые спят зимой  (еж, лягушки). | 1. Совместная работа с  родителями:  знакомство с видами  рукоделия.  2. Беседа: Горы.  - знакомство со Столовой и Казбек ( репродукции с  изображением гор. |
| *Ноябрь*  *Ноябрь* | 1. Беседа: воздух,  которым мы дышим  ( как сохранить его  чистым).  2. Рассмотреть на карте  (глобусе) водные  пространства мира-  реки Осетии.  3. Опыт: «Объект  неживой природы.  Загрязнение  воздуха». | 1. Рассказ воспитателя:  познакомить детей с  государственной  символикой России  (герб, флаг).  2. Опыт «Космос».  Объект неживой  природы. Звезды  светят постоянно. | 1. Рассказ воспитателя:  История возникновения флага Осетии.  2.Беседа « Мой край»  - знакомить детей с  традициями и  обычаями  осетинского народа  «Праздник урожая». | 1. Беседа  - закрепить знания детей о зимующих птицах.  2. Целевая экскурсия «Улицы города» |
| *Декабрь* | 1. Опыт: объект живой  природы. Растения.  Свет в жизни  растений.  2. Рассказ воспитателя  «Животные, живущие в лесах Северной Осетии». | 1. Мой край: рассказ  воспитателя об  истории возникновения герба Осетии.  2. Рассказ воспитателя  о животных,  живущих в горах и  предгорьях Северной  Осетии. | 1. Опыт: объект живой  природы. Растения.  Вода в жизни  растений.  2. Рассказ воспитателя о  растительном мире  Осетии (хвойные деревья). | 1. Беседа с детьми о  том, как и почему  появился транспорт.  Закрепить знания о  видах транспорта.  2. Опыт со снегом:  объект неживой  природы. «Загрязнение  атмосферы». |
| *Январь* |  | 1. Опыт: «Время».  2. Беседа: о том, как  справляют Новый год  в Осетии (Ног бон). | 1 «История вещей»:  рассказ воспитателя  о том, как появились  скатерть и самовар.  2. Опыт: объект  неживой природы.  Свойства воды  (жидкое, газообразное,  твердое состояние). | 1. Мой край: с  помощью наглядного  материала  познакомить детей с разнообразием  архитектурных  построек Северной  Осетии. |
| *Февраль* | 1. Создание экспозиции  «Славные дети  Осетии»: познакомить детей с героями Великой Отечественной войны.  2. Познавательная  литература: «Красная  книга Северной  Осетии». | 1. Рассказ воспитателя  о народно-прикладном  искусстве Северной  Осетии. Ковроткачество.  2. Создание коллекции:  Природные материалы.  3. Опыт: объект  неживой природы.  Каким бывает песок  и глина. | 1. Мой край:  Памятники Осетии.  2. Опыт: объект  неживой природы-  камешки.  3. Коллекция  «История вещей»:  (фынг, баганы, къусс). | 1. Рассказ воспитателя о профессиях  -познакомить детей с наукой археология.  2. Совместная работа с  родителями «В  здоровом теле —  здоровый дух». |
| *Март* | 1. Рассказ воспитателя  о том, как появился  сахар.  2. Мой край:  познакомить детей с  родниками.  3. Опыт: объект  неживой природы  «Здравствуй ветер».  Направление ветра. | 1.«История вещей»:  (рог, люлька, очаг).  2. Беседа «путешествие  маленькой капельки»  3. Рассказать детям о  взаимосвязи  растительного и  животного мира. | 1.«История вещей»:  (мыло, спички,  колесо).  2. Рассказ воспитателя  об изюме. | 1. Познакомить детей с  интересными и  красивыми цветами предгорья.  2. Опыт: объект живой природы. Как мы чувствуем запахи. |
| *Апрель* | 1. Рассказ воспитателя  о том, зачем  деревьям кора.  2. Интересные  сведения о  лекарственных  травах - одуванчик.  3 Опыт: объект живой  природы. Выращивание  растений из морковных  верхушек. | 1. Интересные факты из  жизни насекомых.  Муравей, оса.  2. «История вещей»:  рассказ воспитателя  об истории шерстяной ниточки.  3. Опыт: объект  неживой природы  «Почва - живая  земля». | 1. Знаете ли вы: все о  крапиве.  2. Мой край:  закрепить знания  детей о родном крае,  культуре и быте  осетинского народа. | 1. Знаете ли вы:  интересные факты из жизни насекомых.  Бабочки.  2. Продолжить  знакомство детей с  лекарственными  травами - лопух.  3. Опыт: объект живой природы. Человек. «Отпечатки». |
| *Май* | 1. Работа с родителями:  экскурсия на Аллею  славы. Обсуждение увиденного.  2. Знаете ли вы: что  такое град?  3. Опыт: объект живой  природы. Человек.  «Монокль на пальце». | 1. Знаете ли вы:  почему железо  ржавеет?  2. Опыт: объект  неживой природы.  Основы географии.  «Строим запруды». | 1. Мой край:  экскурсия в сквер Аксо Колиева.  2. Беседа о республике: «Лучше края не найдешь» - выявление знаний детей о родном крае.  3. Знаете ли вы:  откуда берутся облака. | 1. Работа с родителями.  Семейные походы по родному краю. Отдых на природе – что я видел интересного.  2 Опыт: объект  неживой природы.  Свойства вещества.  Познание на ощупь.  «Плавучесть». |

***Тематический план***

***ознакомления с художественной литературой и устным народным творчеством в старшем дошкольном возрасте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стихи | Сказки, сказания, легенды | Пословицы |
| Сентябрь | И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО- Алания» | Осетинская сказка «Как  верблюд погиб по  собственной глупости»  Нартские сказания «Происхождение Нартов» | - Когда нет зерна- его ищут на равнине, а когда нет ума- его ищут в горах  - Голова не только для того, чтобы шапку носить |
| Октябрь | К.Хетагуров «Осень» | Осетинская сказка «Лиса и перепелка» Нартские сказания «Нарт Сослан» | - Кто умнее, тот сильнее  - Много ума- много силы |
| Ноябрь | К. Хетагуров «Синица» | Осетинская сказка «Перепелка и шиповник»  Нартские сказания «Рождение Ахсара и Ахсартага» | - Джигит и пешим выглядит всадником  - Драку слабые затевают |
| Декабрь | К. Хетагуров «Зима» | Осетинская сказка «Два подарка» Нартские сказания «Яблоко Нартов» | - У жадного не бывает доброй славы  - Труд ищет трудолюбивого |
| Январь | К. Хетагуров «Новогодняя песня» | Осетинская сказка «Сто друзей или сто лошадей»  Легенды Осетии «Луна и солнце» | - Друг таков - каков ты с ним  - Хорошего друга в беде узнают |
| Февраль | К. Хетагуров «Быть мужчиной» | Осетинская сказка «Теленок, барашек и козлик»  Нартские сказания «Как Батраза выманили из моря» | - Лучшее оружие сердце героя  - Мужественный и от пулевой раны не стонет |
| Март | И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО-Алания» | Осетинская сказка «Свинья и волк» Нартские сказания «Урызмаг и Шатана» | - Заботы матери - ни кем не оплаченный долг  - Мечта матери, чтоб над детьми всегда сияло солнце |
| Апрель | К.Хетагуров «Ласточка» | Легенды Осетии «Луна и солнце» Осетинская сказка «Медведь и муравей» | - Долг младшего- слушать старшего |
| Май | К.Хетагуров «Балцы зараег» (Походная песня) | Театрализованное представление «Сказочный мир Осетии» | - Война- огонь, в ней все горит  - Сильный человек и ест больше |

***Тематический план знакомства с жизнью и творчеством Коста***

***с детьми 5-7 лет***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Праздники и развлечения | Работа с родителями |
| Сентябрь | «Коста - великий сын осетинского народа»  - познакомить с биографией. Детские годы. | «Коста -художник»  - познакомить с картинами, с их содержанием. |  | Посещение музея Коста Хетагурова |
| Октябрь | Знакомство детей с поэзией Коста. | Выставка детских работ по произведениям Коста. | День рождения Коста.  . | Разучивание стихотворений |
| Декабрь | Знакомство детей с баснями Коста. | Подготовка декораций. | Литературный вечер. | Разучивание басни. |
| Февраль | Выставка  «Работы Коста» |  | Вечер поэзии. | Разучивание стихотворений |
| Апрель |  | Коллективная работа «Весна в горах» | Вечер развлечений. | Разучивание осетинских подвижных игр. |
| Май |  |  | Праздник осетинского языка | Изготовление книжек-малышек по произведениям Коста. |

***Тематический план музыкального воспитания***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Музыкально-ритмические движения | Восприятие муз.произв. | Пение | Муз. дидакт. игра | Танец, хоровод | Знакомство с муз.  инстр. | Игры |
| Сентябрь | Бег легкий, сильный (осет. нар. мелодия)  Плавные движения рук (М.Кудухты) | «Волшебное утро»  (А. Макоев) | Владикавказ  (Л. Цаллагова) | «Что происходит в домике» | «Девичий» (нар. мелодия) | Гармонь | «Чепена» |
| Октябрь | Бег легкий, сильный (осет. нар .мелодия).  Плавные движения рук (М.Кудухты), высокий шаг  (А. Макоев) | «Тучи принесите дождь» (Т.Кудухты) | «Песня о Коста»  (Л. Цаллагова) | «Волшебный волчок» | «Девичий» (нар. мелодия) | Гармонь | «Дирижер» |
| Ноябрь | Плавные движения рук (М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты). | «Наша елочка»  (Т. Кудухты) | «Моя Осетия»  (Т.  Кудухты) | «Угадай мелодию» | «Хонга- кафт» (осет нар мелодия – лирическая) | Свирель | «Птичка и дети» |
| Декабрь | Плавные движения рук  (М.Кудухты), высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты) | «Елочка»  (Т. Кудухты) | «Наша елочка»  (Т. Кудухты) | «Волшебная шкатулка» | «Хонга- кафт» (осет нар мелодия – лирическая) | Свирель | «Волк и журавли» |
| Январь | Высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю.Моргуаты,  кавырялочка (нар.мелодия). | «Зимний гость»  (Ю. Моргуаты) | «Дед Мороз, прейди к нам быстрей»  (Т.Кудухты) | «Определи по ритму» | «Симд» | Доули | «Цъил» |
| Февраль | Прямой галоп (Ю.Моргуаты), кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия) | «Радостная песня» (Т.Кудухты) | «Зайчишки Мурата»  (Т. Кудухты) | «Угадай мелодию» | «Симд» | Доули | «Джигитовка» |
| Март | Прямой галоп (Ю.Моргуаты, кавырялочка (нар.мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия) | «Милая мама»  (Ю. Моргуаты) | «Маленький джигит» (Гуржибеков)  «Инал» | «Эхо» | «Круговой» | Фандыр | «Перетягивание каната» |
| Апрель | Кавырялочка (нар.мелодия), выбрасывание ног вперед (нар.мелодия), переменный шаг (Т.Кудухты) | «Благоухание цветов» (А. Макоев) | «Песня о весне» ( А.Теблоева) | «Весело- грустно» | «Пляска бригадиров» | Фандыр | «Гаккариш» |
| Май | Кавырялочка (нар.мелодия), выбрасывание ног вперед (нар.мелодия), переменный шаг (Т.Кудухты), ножницы (А. Макоев) | «Летний дождик»  (Т. Кудухты) | «Летний вальс»  (А. Теблоева) | «Солнышко и тучка» | «Пляска бригадиров» | Ударные муз. инструменты | «Цъил» |

***Праздники и развлечения***

Октябрь - день рождения Коста   
Ноябрь - Праздник урожая   
Январь - Ног бон   
Май – Праздник осетинского зыка

***Работа с родителями***

*Родительское собрание.* Тема: «Национально-патриотическое воспитание ребенка дома».

*Консультации:* 1. Всей семьей в музей.

2. Нартский эпос

3. Выходной день в семье

4. Семейные традиции и досуг в семье

*Творческая мастерская. Выставки*: хоровод друзей, мои увлечения, быт кавказского народа.

*Оформление фотоальбомов* «Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья»

*Спортивные праздники:* 1. Знатоки Родного края.

2. Нартские состязания.

*Развлечение* «Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»

*День открытых дверей* «Праздник знаний и творчества»

*Домашние задания* 1. Генеалогическое древо.

2. Сладкий стол- национальная кухня.

Анкетирование: «Народные традиции», «Воспитательный потенциал семьи»

*Анкета для детей* «Мой дом - моя семья»

*Тест* «Традиции Вашей семьи»

*Конкурс* «Самая дружная семья»

*Посещение познавательной игротеки*

*Встречи за круглым столом:*  «Удивительные семейные истории» «Национальные подвижные игры»

*Познаем вместе* «Разноцветные клубочки» «Семейные походы по Родному краю»

*Литературная викторина* «Нартские сказания»

***Игровая деятельность***

***Дидактические игры***

«Кто лишний в ряду», «Составь узор», «Найди отличия», «Расскажи о предмете», «Что лишнее», «Чего не стало».

***Игры с конструктором***

«Построй башню», «Крепость Владикавказ».  
   
***Настольные игры***

Пазлы «Моя республика»

Игры на макете «Домашние животные»

Разрезные картинки «Карта республики», «Нартские сказания», «Символика Осетии», «Виды города, родного села».  
  
 ***Сюжетно – ролевая игра***

(с использованием предметов национального быта)

«Семья» ,«Магазин», «День рождения куклы Залины», « В гости к бабушке Нана»……….

***Театральная деятельность***

Настольный театр «Старый волк».

Театр на фланелеграфе: «Волк и свинья», «Как верблюд погиб от собственной глупости», «Теленок, барашек и козлик».

Театр картинок «Яблоко Нартов».

***Осетинские народные игры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название | Описание |
| Сентябрь | Бег к реке | На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам. |
| Игра с прыжками | Два ведущих садятся так, чтобы ступни их касались друг друга. Остальные игроки по очереди прыгают через ноги ведущих, отталкиваясь при прыжке одной ногой. Игра включает в себя 9 видов прыжков. |
| Ветер и деревья | Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки) |
| Октябрь | Жмурки | Выбирают водящего, которому завязывают глаза. Затем игроки начинают хлопать его (поочереди) по ладоням вытянутых вперед рук. Водящий должен угадать, кто из игроков его чикнул, и если угадал, то тот становится водящим. |
| Гаккариш | По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого- нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим. |
| Борьба за флажки | Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку. |
| Ноябрь | Журавли | Игроки становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удается захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком. |
| Перетягивание канатом | Через середину круга, начерченного на площадке, проводится прямая линия. С обеих сторон становятся участники лицом друг к другу, держа руками канат. По сигналу команды перетягивают друг друга за черту. |
| Чепена | Дети стоят в кругу, в центре- ведущий, который показывает разнообразные движения , сопровождая их речью. Все участники повторяют задание. |
| Декабрь | Ямочки | Игроки, стоя в кругу, упираются одним концом палки в ямочку. По сигналу каждый игрок толкает соседа плечом, стараясь вытолкнуть из ямочки. Водящий должен воспользоваться моментом и занять освободившуюся ямку. Тот кто останется без ямки становиться водящим. |
| Отгадай | Две команды участников выстраиваются в две шеренги одна в затылок другой. Стоящие в первой шеренги закрывают глаза ладонями. По команде обе шеренги идут вперед. В это время один из игроков второй шеренги кладет руку на спину одному из первой шеренги. Если ведущий будет угадан, то команда выиграла. |
| Чука | Играющие стоят на линии кона. Ведущий, на противоположном конце поля ставит палку( чука). Игроки по очереди бросают в Чуку палку с линии кона, стараясь ее сбить. Если Чука сбита, ведущий должен быстро поставить на место Чуку и забрать себе палку. |
| Январь | Разбей шеренгу | Дети становятся друг к другу лицом в две шеренги. По договоренности один из ведущих произносит слова «табу, табу» и называет имя одного из игроков. Вызванный должен с разбега пробить плечом чужую шеренгу. Если ему удается- забирает одного игрока, если нет- остается сам. |
| Метание с плеча | Держа на ладони, на уровне правого плеча, мешочек с песком весом 200-300гр. Играющий бросает его в даль.выигрывает тот, кто бросит дальше. |
| Борьба за флажки | Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку. |
| Февраль | Выталкивание плечом | Два игрока стоят в кругу боком друг к другу. По сигналу игроки толкают друг друга в плечо, стараясь вытолкнуть из круга. Выигрывает тот, кто остается в кругу. |
| Тохси | На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга расставляют камешки по одному на каждого играющего. Игроки, стоя на линии внешнего круга, по очереди стараются крупным камнем выкатить маленький за пределы большого круга. |
| Журавли | Играющие становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удается захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком. |
| Март | Игра с бегом | Играющие становятся за линию старта и по команде бегут за призом, расположенным на расстоянии 20-40метров. Тот, кто быстрее вернется к финишу с призом, становится победителем. |
| Шелла | Бросая по очереди камень (диам 10-15см) двое игроков стараются попасть им в шарик. Расстояние, которое пробежит шарик, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние. |
| Гаккарис | По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого- нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим. |
| Апрель | Жмурки-носильшики | В одном конце площадки ставится стол с мелкими предметами. В другом- два игрока, сидящие на стульях с завязанными глазами. По сигналу игроки начинают переносить по одному предмету со стола на стул. |
| Метание снизу | В правую, опущенную вдоль туловища руку, берут мешочек с песком и снизу стараются бросить его как можно дальше. |
| Ветер и деревья | Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки) |
| Май | Игра в кремушки | (Тыччытае -круглые камешки) играющий кладет 5 камней в ладонь, причем один камень держит указательным и большим пальцем. Подбросив этот камень вверх, он должен положить остальные на землю и успеть поймать брошенный камень. Если это удается, то игрок продолжает выполнять следующие упражнения. |
| Бег к реке | На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам. |
| Перетягивание палкой | Двое игроков садятся на пол так, чтобы согнутые в коленях ноги, упирались ступнями. По команде, обхватив палку двумя руками, стараются перетянуть партнера на свою сторону. |

***План обыгрывания сюжетно-ролевой игры «Семья».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема сюжета | Руководство к игре | Предварительная работа | Цель игры | Итог |
| «Моя семья» | Составление детьми рассказов о своей семье, вовлечение в игру малоактивных детей, использование наводящих вопросов, советы, участие в игре взрослого. | Беседа «Моя родословная», рассматривание семейных фотографий, потешка «Как у нас семь большая», домашнее задание (генеалогическое древо) | Учить выстраивать сюжет, распределять роли, учитывать интересы других, закреплять дружеские отношения. | Обогащение представлений о роли каждого члена семьи, составление альбома «Моя семья» |
| «Семейный обед» | Воспитание вежливости, взаимопомощи, умение договариваться при распределении обязанностей. | Беседа «Традиция трех пирогов», «Что такое традиции», чтение С. Махоткин «Воскресенье», составление рассказов по сюжетным картинкам: семейный обед, обед на природе. | Закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола, закреплять правила этикета за столом. | Обогащение представлений о семейных традициях. |
| «В гости к бабушке Нана» | Индивидуальные беседы с детьми о выполнении домашних обязанностях, вовлечение в игру малоактивных детей, распределение посильных ролей, изготовление атрибутов (осетинский сыр, пироги). | Беседа «Как мы помогаем бабушке», чтение Л. Квитко «Бабушкины руки», продуктивная деятельность(изготовление подарков для бабушки). | Воспитание уважения к старшему поколению, ответственности, желание помочь,закрепить правила поведения за столом. | Организация приготовления подарков для бабушек своими руками. |
| «День рождение куклы Зарины» | Разговоры с детьми о подарках, купленных в магазине и сделанных своими руками, рассказы детей об организации игры, поощрение дальнейшего развития сюжета. Изготовление игрового материала. | Рассказ воспитателя об играх детей с других групп, описание куклы, заучивание стихов- поздравлений, песен. | Воспитывать творческую фантазию детей, воображение, умение использовать полученные знания и умения, закреплять в игре взаимодействия между детьми, воспитывать гостеприимство и правила хорошего тона. | Изготовление поделок, хоровод «пожеланий», создание радостного настроения. |
| «Всей семьей в музей» | Предметы для обыгрывания изготовляются совместно с родителями, стеллажи, картины, репродукции картин, рассказы детей о правильном поведении в общественном месте. | Беседа о поэте, писателе, художнике К. Хетагурове, рассматривание иллюстраций художника, знакомство с профессией экскурсовода, билетер, гардеробщик. | Расширять кругозор детей о профессиях (работники музея), учить самостоятельно распределять роли, усложнять сюжет, учить задавать вопросы и давать ответы. | Организация выставки работ К. Хетагурова. |