Филиал муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 7 с.Н.Бирагзанг

|  |  |
| --- | --- |
| Принята | Утверждена |
| на педагогическом совете | Приказ № от 25. 08.2021г. |
| Филмал МБДОУ д/с № 7 в с.Бирагзанг | Заведующий Филиал МБДОУ д/с № 7 в с.Н.Бирагзанг |
| Протокол №1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Уртаева |
| от 24.08.2021г. | 24.08.2021г. |

**Рабочая программа воспитания**

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения Детский сад № 7 г.Алагир в с.Н.Бирагзанг

**2021г.**

**Содержание**

**1.Целевой раздел**…………………………………………………………………3

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………....3

**1.2.Цель и задачи воспитания**……………………………………………….....4

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…………..……………………………………………………………..4

1.2.1. Уклад образовательной организации……………………………………..6

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО……….………………………………………6

1.2.3.Общности (сообщества) ДОО…………………………………..………….6

1.2.4. Социокультурный контекст………………………………………………..9

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО……………………….…...9

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы…………………………………………………………………..……10

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)………………………………….…………………10

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)………………………..……………………………………...12

**2.Содержательный раздел**………………………………………………….….15

2.1. Модуль Интеллектуальное воспитание …………………………………...15

2.2. Модуль Физическое развитие и культура здоровья……………………....16

2.3. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание …………………….17

2.4. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание………………..…18

2.5. Модуль Приобщение детей к культурному наследию……...…………….19

2.6. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых ………………………………………………………………………………….... 20

2.7. Модуль Воспитание основ экологической культуры…………………….21

2.8. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности……….. 23

2.9. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению………………………………………………………………………....24

2.10. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников..…………………...27

2.11.Сотрудничество с социальными партнерами……………………….….30

2.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы……….....31

**3. Организационный раздел**……………………………...…………………...33

3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды………33

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…..…. 34

3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания .37

3.4. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения………..39

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**………………….…………….40

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное развитие;

- приобщение детей к культурному наследию;

- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Филиал МБДОУ д/с № 7 в с.Н.Бирагзанг является локальным документом, компонентом к основной

общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

**1.2. Цель и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года –7(8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**− принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**− принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**− принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**− принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**− принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; − принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**− принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3.Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; − заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.(разновозрастные группы). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

**2.1. Модуль «Творческие соревнования»**

**Интеллектуальное воспитание.**

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение

образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

**2.2. Модуль «Мое здоровье - мое будущее»**

**Физическое развитие и культура здоровья**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;

- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;

- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

**2.3. Модуль «Моя Родина»**

**Гражданское и патриотическое воспитание**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

**Цели и задачи:**

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Алагир, к селу Бирагзанг, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Мы жители республики Северная Осетия-Алания».

Помочь дошкольникам освоить свою Республику, своё село как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию республики.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

* Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, стране.
* Бережное отношение к родной природе и всему живому.
* Повышенный интерес к осетинским национальным традициям.
* Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
* Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
* Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
* Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**2.4. Модуль «Азбука общения»**

**Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

**2.5. Модуль «Моя Осетия»**

**Приобщение детей к культурному наследию.**

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю осетинского народа через посещение музеев, выставок, конкурсов.

В основе мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей;

• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

• социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную

самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности осетинского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием национальных костюмов;

- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества:

- музеи одного дня (посуда, игрушки и др.)

- созданы альбомы о народном творчестве.

Осетинский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека национальных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, танцы), изучаются осетинские народные музыкальные инструменты.

**2.6. Модуль «Славен человек трудом»**

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и

других профессий.

*Технология интегрированного воспитания*.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и

организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

**2.7. Модуль «Зеленая планета»**

**Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода).

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми

*Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

**2.8. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

**2.9. Модуль «Скоро в школу!»**

**Воспитание положительной мотивации к школьному обучению,**

**обеспечение преемственности с начальным образованием**

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе.

Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

*Примерами направлений и форм работы являются:*

• обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

• создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

• обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

*Детский сад и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:*

• согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

• расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов ДОУ при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

• экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

• знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

• участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

• подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

*Работа с педагогами:*

• посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;

• совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

• анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников

• анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

• дни открытых дверей в школе и в Филиал МБДОУ д/с № 7 в с.Н.Бирагзанг;

• встречи с учителями;

• консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

*Ожидаемый результат:*

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

-Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**2.10. Модуль «В кругу семьи»**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1.Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

2.Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5.Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1.Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**2.11. Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

*Социальные партнеры:* МБОУ СОШ № 5 г. Алагир,

Сельский Дом культуры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Культурные практики** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| МБОУ СОШ № 5 г. Алагир | Экскурсии, совместные конкурсы, концерты | Выставки детских  творческих работ,  участие в конкурсах, концертах | Обогащение  социально-  эмоциональной  сферы детей |
| Сельский дом культуры и библиотека | Совместные мероприятия  Экскурсии, концерты. | Творческие  выступления,  концерты | Обогащение  социально-  коммуникативной, познавательной, эмоциональной  сферы детей |

**2.12.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

• при проведении общих мероприятий;

• совместной деятельности педагогов и детей;

• взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;

• организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем Филиал МБДОУ д/с № 7 с.Н.Бирагзанг, и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Организация развивающей предметно–пространственной среды**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность* и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для *самостоятельной двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.**

**Цели и задачи:**

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.

Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

**Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству , желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День села», «День защиты детей», «День России», «День семьи» Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

**3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО Филиал МБДОУ Д/С № 7 в с.Н.Бирагзанг.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Программное учебно-методическое обеспечение**

**для младшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012 |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011 |
| 3. | О.В. Павлова | Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты Из-во Учитель, 2010 |
| 4. | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014 |
| 5. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство-Пресс, 2014 |
| 6. | О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 7. | М.А. Васильева,  В.В. Гербова,  Т.С. Комарова | Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010 |
| 8. | Е.А. Мартышева,  И.М. Стручкова | Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010 |
| 9. | Н.А.Атарщикова, И.А. Осина | Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010 |
| 10. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015 |
| 11. | В.П. Новикова | Математика в детском саду средний дошкольный возраст Мозаика-Синтез, 2010 |
| 12. | О.В. Дыбина  Н.П. Рахманова  В.В. Щетинина | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера , 2013 |
| 13. | А.С. Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011 |
| 14. | Л.И. Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012 |
| 15. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез,2014 |
| 16. | О.С. Ушакова  Е.М. Струнина | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010 |
| 17. | О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 18. | И.Г. Семеренко | Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера , 2010 |
| 19. | И.О. Шкицкая | Аппликация из пластилина. Феникс, 2014 |
| 20. | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Изобразительная деятельность в детском саду младшая средняя  группа Карапуз , 2010 |
| 21. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез, 2010 |
| 22. | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика–Синтез,2011 |
| 23. | Н.В. Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс,2014 |
| 24. | В.В. Груздева,  С.В. Николаева  С.В. Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб, ЦДК,2010 |
| 25. | Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, с учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель,2015 |
| 26. | С.В. Чиркова | Родительские собрания в детском саду средняя группа М. Вако, 2014 |

**Программное учебно-методическое обеспечение**

**для старшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Шипунова В.А. | Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком.  Москва ИД Карапуз, 2012 |
| 2. | Алямовская В.Г | Беседы о поведении ребёнка за столом.  Москва ТЦ Сфера, 2011 |
| 3. | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика – Синтез, 2014 |
| 4. | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014 |
| 5. | Степаненкова  Э.Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Москва Мозаика-Синтез, 2014 |
| 6. | Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика– Синтез 2012 |
| 7. | Л.М. Щипицина,  О.В.  Защиринская,  А.П. Воронова,  Т.А.Нилова | Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со  взрослыми и сверстниками (для детей 0т 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010 |
| 8. | Л.А. Вдовиченко | Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011 |
| 9. | Н.Н.Авдеева,  О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. |
| 10. | Шорыгина Т.Ф. | Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей, Книголюб, 2003 |

**3.4. Перечень нормативно-правового обеспечения**

1.Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников

8. Конвенция о правах ребёнка;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.11.2020 г. N2945-р;

**Основные локальные акты:**

1.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 в с.Н.Бирагзанг.

2. Календарный учебный график

3. План работы на учебный год

**Парциальные программы:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Приложение 1

к РПВ ДО ФИЛИАЛ МБДОУ Д/С № 7 В С.Н.БИРАГЗАНГ

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы Филиал МБДОУ Д/С № 7 с.Н.Бирагзанг составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

**Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Выставка поделок «Осень золотая» | 4-7 лет | октябрь | Воспитатели |
| Конкурс «Снеговичок» | 4-7 лет | декабрь | воспитатели |
| Посещение выставок национального музея | 6-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Выставка поделок ко Дню космонавтики | 5-7 лет | апрель | воспитатели |
| Выставка рисунков по произведениям К.Л.Хетагурова | 4-7 лет | май | воспитатели |
| Целевые тематические прогулки | 4-7 лет | май | воспитатели |

**Физическое развитие и культура здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация закаливающих процедур | 2-7 лет | в течение периода | Воспитатели |
| Физкультурный досуг | 4-7 | октябрь | воспитатели |
| Оздоровительно-профилактические мероприятия | 2-7 | в течение периода | медсестра,  воспитатели |
| Тематический досуг  «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | 4-7 | февраль | воспитатели |
| «Веселые старты» в бассейне | 5-7 | май | воспитатели |
| Неделя здоровья | 2-7 | май | воспитатели |
| Детский спортивный праздник «В здоровом теле-здоровый дух» | 2-7 | июль | воспитатели |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация цикл бесед и  занятий патриотического  содержания | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Организация выставок,  оформление группового  пространства к памятным датам  и значимым событиям | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| День народного единства,  Беседы | 3-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| День матери, досуги в группах  «Моя мама самая лучшая!» | 2-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| День защитника Отечества  спортивный праздник  «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | 4-7 лет | февраль | воспитатели |
| Праздник «День Победы» | 5-7 лет | май | воспитатели  муз. руководитель |
| Целевые прогулки на Барбашово поле | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Целевые прогулки по г. Владикавказу | 5-7 лет | май | воспитатели |
| Экскурсия в национальный музей | 6-7 лет | по  предварительной  договоренности | воспитатели |
| День России, беседы | 5-7 лет | июнь | воспитатели |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День хорошего воспитания  Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 3-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| День пожилого человека  Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» | 5-7 |  |  |
| Литературная гостиная  «Книжкины именины» | 5-7 лет | март | воспитатели |
| Праздник «Мамочка милая, мама моя…» | 3-7 лет | март | воспитатели  муз. руководитель |
| День Земли | 5-7 лет | апрель | воспитатели |
| День семьи, любви и верности | 2-7 лет | июль | воспитатели |

**Приобщение к культурному наследию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Литературная гостиная  День рождения  К.Л. Хетагурова | 4-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Праздник Хӕдзаронтӕ | 3-7 лет | январь | муз.рук.  воспитатели |
| Музей одного дня. (Тряпичные куклы, предметы быта…) | 5-7 лет | янваврь | воспитатели |
| День народных песен, стихов. Досуги в группах | 3-7 лет | февраль | воспитатели |
| Тематический вечер «День осетинского языка и литературы». | 4-7 лет | май | муз.рук.  воспитатели |

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация дежурства по  столовой, в уголке погоды и  природы, по занятиям | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Акция: «Покормим птиц зимой»  (изготовление кормушек) | 5-7 лет | февраль | воспитатели |
| Семейный фестиваль «Все  профессии важны, все  профессии нужны!»  Фестиваль «Семейная династия» | 3-5 лет  5-7 лет | март | воспитатели |
| Оформление фотоальбома  «Профессии»  Знакомство с профессиями | 4-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Конкурс – выставка « Огород на окне» | 4-7 лет | апрель | воспитатели |

**Воспитание основ экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| «Моя семья и природа»  выпуск стенгазеты.  Повышение компетентности  родителей по проблеме  формирования у воспитанников  экологической культуры,  культуры здорового и  безопасного поведения в  природе. | 4-7 | в течение периода | воспитатели |
| Выставка поделок из бросового  материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!» | 4-7 лет | январь | воспитатели |
| Акция «Поможем нашим меньшим братьям» | 5-7 лет | октябрь | воспитатели |
| День Земли. Конкурс рисунка «Природа наш дом» | 5-7 лет | апрель | воспитатели |
| Акция «Украсим наш двор»  сезонное оформление клумб | 5-7 лет | май | воспитатели |

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| **Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма** | | | |
| Организация бесед с детьми  старшего дошкольного возраста:  «В мире опасных предметов»  «Безопасность дома и на улице»,  «Безопасность на воде»,  «Безопасность в лесу»,  «Дикие и домашние животные» | 5-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Организация дидактических игр  «Погасим огонь», «Опасно –  неопасно», Служба спасения:101, 102, 103, единая служба 112 | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Выставка детских рисунков на  тему: «Безопасность глазами  детей». «Не шути с огнем!» | 3-7 лет | апрель-май | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Подвижные игровые ситуации:  «Пожарные на учениях»  «Юный пожарный»  «Самый ловкий» | 5-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Художественная литература:  С. Маршак «Рассказ о  неизвестном герое», «Пожар»  Е. Хоринская «Спичка-  невеличка»,  А. Шевченко «Как ловили  3-7 лет. В течение периода Воспитатели уголька»,  Л. Толстой «Пожарные собаки».  Загадки, пословицы, поговорки. | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Информирование родителей  через материал, представленный  на стендах «уголков  безопасности», посредством  сайта. | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Практические учебные  тренировки по эвакуации  воспитанников по сигналу. | 3-7 лет | по плану | воспитатели |
| Организация уголков пожарной  безопасности (пополнение  учебными пособиями) | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| **Профилактика детского дорожного транспортного травматизма** | | | |
| Целевые профилактические  мероприятия:  «Дорожные знаки знаю, по  улице смело шагаю!»  «Внимание – дети!» | 3-5 лет  5-7 лет | в течение периода  октябрь  январь  март  июнь | воспитатели |
| Наблюдение за движением  пешеходов, за движением  транспорта, за работой  светофора (совместно с  родителями)  Рассматривание видов  транспорта.  Знаки на дороге – место  установки, назначение. | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| **Сюжетно-ролевые игры:**  «Путешествие по улицам города  с Незнайкой»  «Поездка на автомобиле»,  «Автопарковка»,  «Станция технического  обслуживания» | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| **Беседы:**  Что ты знаешь об улице?  Мы пешеходы!  Правила поведения на дороге  Машины на улицах города – виды транспорта.  Будь внимателен! Помощники на  дороге – знаки, светофор. | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| **Дидактические игры:**  «Наша улица», «Светофор»  «Поставь дорожный знак»,  «Улица города», «Заяц и  перекресток»,  «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый,  красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль» | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| **Художественная литература**  **для чтения и заучивания:**  С. Михалков «Моя улица»,  «Велосипедист»,  «Скверная история»;  С. Маршак  «Милиционер», «Мяч»;  В. Головко  «Правила движения»;  С. Яковлев «Советы  доктора Айболита»;  А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Организация уголков дорожной  безопасности (пополнение  учебными пособиями и  обновление атрибутов) | 3-7 лет | в течение периода | воспитатели |

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Праздник  «1 сентября - День знаний» | 6-7 лет | сентябрь | воспитатели подготовительной группы |
| Пополнение атрибутами и  школьными принадлежностями  «Уголка первоклассника» в  групповом пространстве | 6-7 лет | в течение периода | воспитатели подготовительной группы |
| Экскурсия в начальную  школу с посещением  спортивного зала, класса,  библиотеки, столовой | 6-7 лет | по договоренности | ,  Воспитатели подготовительной группы |
| Открытое проведение  непосредственно-образовательной  деятельности в ОДО для учителей  начальной школы. | 6-7 лет | Март  (в дни школьных  каникул) | ,  воспитатели подготовительной группы |
| Игра - викторина для будущих  первоклассников  «Скоро в школу!» | 6-7 лет | май | воспитатели  подготовительной  группы |
| Проведение совместного семинара –практикума | - | по договоренности | воспитатели подготовительной группы |

**Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием  детей по использованию  интерактивного оборудования | 5-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Создать условия для  воспитания информационной  культуры – освоение  цифрового пространства и  оборудования детьми. | 4-7 лет | в течение периода | воспитатели |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Общее родительское собрание  «Давайте познакомимся!».  Презентация учреждения.  Общее родительское собрание по кружковой  Деятельности | 2-7 лет | сентябрь | Заведующий  воспитатели |
| Анкетирование родителей  «Что вы ожидаете от детского  сада в этом году?» | 5-7 лет | сентябрь | Заведующий,  воспитатели |
| Выставка поделок «Осень золотая» | 4-7 лет | октябрь | воспитатели |
| Создание буклетов, листовок,  размещение стендовой  информации по теме:  «Воспитываем интерес к детской литературе» | 2-7 лет | ноябрь | воспитатели |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» | 3-7 лет | январь | воспитатели |
| Постоянное взаимодействие с  семьями воспитанников  (часы взаимодействия)  «Актуальные вопросы  воспитания» | 2-7 лет | постоянно  в течение периода | воспитатели |
| Вовлечение родителей в  традиционные праздники,  события, прогулки и экскурсии,  вечера досугов и другие  мероприятия | 2-7 лет | постоянно  в течение периода | Педагоги, родители |
| Постоянное взаимодействие с  семьями воспитанников в  цифровом пространстве.  «Воспитываем вместе!» | 2-7 лет | постоянно  в течение периода | Педагоги, родители |
| Анкетирование родителей  « Удовлетворенность родителей  в предоставлении услуг  воспитания» | 2-7 лет | постоянно  в течение периода | воспитатели, родители |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация взаимодействия с  социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности. | 4-7 лет | в течение периода по плану | Заведующий,  воспитатели |

**Организация развивающей предметно–пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Эстетическое оформление,  дизайн интерьера групповых  помещений, раздевалок,  расстановка детской мебели. | 2-7 лет | август-сентябрь | Заведующий  воспитатели |
| Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат. | 2-7 лет | постоянно по календарю | воспитатели |
| Эстетическое оформление  группового пространства  к традиционным праздникам | 2-7 лет | в течение периода | Муз.рук., воспитатели |
| Организация группового  пространства: использование  детских творческих работ,  поделок, фотоколлажей. | 2-7 лет | постоянно | воспитатели |
| Пополнение предметного  развивающего пространства  интерактивными игрушками,  конструкторами нового  поколения. | 2-7 лет | в течение периода | воспитатели |
| Внесение в среду новых  предметов, оформление  выставок, в соответствии с  комплексно-тематическим  планированием. | 2-7 лет | По комплексно-  тематическому  планированию | воспитатели |
| Организация современной  цифровой образовательной  среды, как часть развивающей  предметно-пространственной  среды для воспитанников. | 2-7 лет | постоянно | заведующий,  воспитатели |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Осенние развлечения | 3-7 лет | октябрь | музыкальный  руководитель  воспитатели |
| Новогодние праздники | 3-7 лет | декабрь | музыкальный  руководитель  воспитатели |
| 8 марта | 3-7 лет | март | музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| День космонавтики (развлечение) | 5-7 | апрель | Воспитатели |
| День Победы | 3-7 | май | музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| Выпускной утренник | 6-7 | май-июнь | музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| День защиты детей (развлечение) | 2-7 | июнь | музыкальный  руководитель, руководитель по физвоспитанию  воспитатели |